إشعار بالضمانات الإجرائية

يوليو 2020

THE LEGAL FRAMEWORK

www.esc18.net

TEA
Texas Education Agency

قائمة المحتويات

الضمانات الإجرائية في التعليم الخاص..... 2
أب وأم بالتبني المؤقت 2
تقييم الطفل 2
إشعار كتاب مسبق 2
موافقة الآباء 2
التقييم التعليمي المستقل 4
إجراءات تأديبية 4
السجلات التعليمية 7
قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة..... 9
قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة عند الخلاف بشأن التعليم العام المجاني المناسب... 9
انتقال الحقوق عند بلوغ الطفل 18 عام..... 10
الوالد البديل 11
استعلامات التعليم الخاص..... 11
حل الخلافات..... 12
تسهيل برنامج التعليم الفردي..... 12
خدمات الوساطة..... 12
إجراءات حل شكوي التعليم الخاص..... 13
برنامج جلسة الإجراءات الواجبة..... 14

إشعار بالضمانات الإجرائية

حقوق آباء الأطفال ذوي الإعاقة

يقضي قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وما طرأ عليه من تعديل في 2004 بأن تقوم المدارس بإرسال إشعار إلى آولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة يتضمن توضيح تام للضمانات الإجرائيةالمتاحة بموجب القانون المذكور ولوائحه النافذة. ويهدف هذا السند المقدم من الهيئة التعليمية لولاية تكساس إلى إستيفاء الشرط المتعلق بالإشعار ومساعدة آولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم حقوقهم بموجب هذا القانون.

- **الضمانات الإجرائية في التعليم الخاص**

يعني مصطلح الآباء بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصةالآباء بالتبني. وإذا سمحت شروط الولاية بذلك، الوصي أو الشخص الذي يقوم بدور الأب الحيوي أوبالتبني (بما في ذلك الجد أو زوج الأم أو غيرهم من الأقارب) الذين يعيش معهم الطفل، وهذا الشخص أو الآباء البدلاء يكونوا مسئولين من الناحية القانونية عن رعاية الطفل. ويعني مصطل اللغة الأم عندما يستخدم مع شخص لا يتمتع بطلاقة لغوية في اللغة الإنجليزية اللغة التي يستخدمها هذا الشخص عادة و عند استخدامها مع الصم أو الأشخاص الذين يعانون من صعوبات في السمع. وتعتبر اللغة الأم وسيلة تواصل يستخدمها عادة هذا الشخص.

ويجب على المدرسة ان ترسل لولي الأمر إشعار بالضمانات الإجرائية مرة واحدة فقط خلال السنة الدراسية بإستثناء أن تقوم المدرسة بإعطاء ولي أمر الطفل نسخة أخرى من الإشعار: بناء على إحالة أولية أو طلب للتقييم أو فور استلام الهيئة التعليميةلولاية تكساس أول شكوى للتعليم الخاص: أو فور استلام أول شكوى تتعلق بالإجراءات الواجبة خلال السنة الدراسية أو عندما يتخذ قرار لإتخاذ إجراءات تأديبية تشكل تغيير في إلحاق الطفل أو بناء على طلب ولي الأمر. سيتخذ ولي الأمر والطفل القرارات بشأن البرنامج التعليمي للطفل من خلال لجنة القبول
كما يجب على المدرسة أن تذكر في الإشعار الكتابي المسبق: وصف للإجراءات التي تقترحها المدرسة أو ترفض إتخاذها وتوضيح سبب والمراجعة والرفض والتي ستحدد ما إذا كان طفلك مؤهل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة بها. وستقوم تلك اللجنة بتطوير ومراجعة وتعديل برنامج التعليم الفردي لطفلك وتحدد الالحاق التعليمي لطفلك. ويمكن الاطلاع على معلومات إضافية تتعلق بدور لجنة القبول والمراجعة والرفض وقانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة في الملحق المرفق بهذه الوثيقة، دليل إجراءات القبول والمراجعة والرفض لأولياء الأمور. كما يمكنك الإطلاع عليها على : **http://framework.esc18.net/**.

- **أب وأم بالتبني المؤقت**

إذا كنت أب أو أم بالتبني المؤقت لأحد الأطفال من ذوي الإعاقة، يجوز لك أن تحل محل الأب أو الأم إذا وافقت على المشاركة في إتخاذ قرارات خاصة بالتعليم وإذا أكملت برنامج التدريب المطلوب قبل اجتماع لجنة ARD المقبل لكن بحيث لا يتجاوز 90 يوم من الشروع في إتخاذ القرارات التعليمية الخاصة للطفل. وبمجرد قيامك بإستكمال برنامج تدريبي معتمد، لا يجب عليك إعادة أخذ برنامج معتمد للقيام بدور الأب لنفس الطفل أو كأب بديل لطفل أخر. وإذا قررت المدرسة عدم تعيينك كوالد لأغراض اتخاذ قرارات التعليم الخاص، فيجب أن تقدم لك إشعارًا كتابيًا خلال سبعة أيام تقويمية من تاريخ اتخاذ المدرسة لذلك القرار. ويجب أن يبيّن الإشعار أسباب الهيئة التعليمية المحلية ويجب أن يبلّغك أن بإمكانك تقديم شكوى تعليم خاص لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس.

- **الوالد البديل**

إذا لم تتمكن المدرسة من تحديد والد الطفل أو العثور عليه بعد بذل جهود معقولة، أو إذا كان الوالد بالتبني غير راغب في تأدية دور الوالد أو عاجز عن ذلك أو إذا كان الطفل لا يقيم في بيئة منزل بالتبني أو إذا كان الطفل تحت وصاية الدولة، فيجب على المدرسة تعيين والد بديل ليتصرف بالنيابة عن والد الطفل، ما لم يكن الطفل تحت رعاية الدولة وعينت له المحكمة والدًا بديلًا. ويجب على المدرسة أيضًا تعيين والد للطفل المشرد غير المرافق على النحو المحدد في

إقتراحها لهذا الإجراء أو رفضها له ووصف لكل إجراء متعلق بالتقييم أوالتسجيل أو التقرير الذي استخدمته المدرسة عند إقتراح هذا الإجراء أو رفضه وتصريح بأن ولي الأمر يتمتع بالحماية بموجب الإجراءات الوقائية بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوضيح لكيفية الصول لعى نسخة من الإشعار الخاص بالضمانات الإجرائية ومعلومات الاتصال الخاصة بالأشخاص أو المنظمات التي يمكن أن تساعد في فهم قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ووصف للاختيارات الأخرى التي أخذتها لجنة القبول و المراجعة والرفض وسبب رفض تلك الاختيارات ووصف للأسباب الأخرى التي تتعلق بإقتراح المدرسة مثل هذا الإجراء أو رفضها له.

وتقوم المدرسة بإرسال إشعار كتابي مسبق إلى ولي الأمر بخمسة أيام دراسية على الأقل قبل أن تقترح الإجراء أو ترفضه مالم يوافق ولي الأمر على فترة زمنية أقل.

ويجب كتابة هذا الإشعار بلغة مفهومة لعامة الجمهور ويجب كذلك ترجمتها إلى اللغة الأم لولي الأمر أو استخدام وسيلة تواصل أخرى مالم يمكن القيام بذلك بشكل واضح.

وإذا لم تكن اللغة الأم لولي الأمر أو غيرها من وسائل التواصل لغة مكتوبة، يجب على المدرسة أن تترجم الإشعار شفوياً أو عن طريق وسائل أخرى باستخدام اللغة الأم لولي الأمر حتى يتسنى له فهمها. ويجب على المدرسة أن تقدم دليل كتابي يثبت قيامها بذلك.

إذا قام ولي الأمر في أي وقت -بعد أن بدأت المدرسة تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل- بإلغاء موافقته على تلقي الخدمات، فيجب على المدرسة وقف تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل. وعلى الرغم من ذلك، يجب على المدرسة قبل وقف تقديم الخدمات للطفل إعطاء ولي الأمر إشعار كتابي مسبق.
قد لا تستخدم المدرسة رفض ولي الأمر إعطاء موافقة على أحدى الخدمات أو الأنشطة لتحرمه أو طفله من سائر الخدمات أو المزايا أو الأنشطةالأخرى.

- **التقييم الأولي** – قبل القيام بتقييم أولي للطفل لتحديد مدى أهليته كطفل ذو أعاقة بموجب قانون ماكيني فينتو لمساعدة المشردين. وبأسرع ما يمكن، بعد تعيين والد بديل للطفل الذي بلا مأوى أو الموجود في رعاية شخص بديل، يجب أن تقدم المدرسة إخطارًا كتابيًا بهذا التعيين إلى صاحب القرار التعليمي الخاص بالطفل والأخصائي المسؤول عن الحالة ttps://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/State_Guidance/Children_and_Youth_Experiencing_Homelessness.

ولكي تكون مؤهلًا لتصبح والدًا بديلًا يجب عليك أن تكون موظفًا في الولاية أو المدرسة أو أي وكالة لها دور في تعليم الطفل أو رعايته، ويجب ألا تكون لديك أي مصالح تتعارض مع مصالح الطفل. ويجب أن يتمتع الشخص الذي يُعيّن كوالد بديل بمعرفة ومهارات مناسبة وأن يكون مستعدًا لتأدية ذلك الدور وأن يقدّر بنفسه عند السعي لمصلحة الطفل وأن يضمن عدم انتهاك حقوق الطفل القانونية وأن يزور المدرسة والطفل وأن يراجع سجلات الطفل وأن يتشاور مع أي شخص له دور في تعليم الطفل وان يحضر اجتماعات لجنة ARD وأن يستكمل البرنامج التدريبي. ويجب على الشخص المعيّن كوالد بديل أن يستكمل البرنامج التدريبي قبل اجتماع لجنة ARD القادم المحدد للطفل وألا يتأخر عن استكماله عن اليوم التسعين من تعيينه كوالد بديل. وبمجرد استكمالك لبرنامج تدريبي معتمد فلا يتوجب عليك ان تأخذ برنامجًا تدريبيًا مرةً أخرى لتتصرف كوالد لنفس الطفل أو لتؤدي دور والد أو والد بديل لطفل آخر.

- **تقييم الطفل**

يجب تحديد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يقيمون بالولاية وبحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة بها بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة الذين يلتحقون بالمدارس الخاصة وتحديد أماكنهم وتقييمهم.

كجزء من أنشطتها لتقييم الطفل، يجب على الهيئة التعليمية المحلية أن تنشر إخطارًا في الصحف أو

قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تعطي المدرسة ولي الأمر إشعار كتابي مسبق بالتقييم المقترح وتحصل على موافقته المعلنة. ويجب على المدرسة أن تبذل جهود معقولة للحصول لعى الموافقة المعلنة من أجل إجراء التقييم الأولي. ولا تعني موافقة ولي الأمر على إجراء التقييم الأولي أيضاً الموافقة على السماح للمدرسة ببدأ تقديم خدمات التعليم الخاص للطفل. إذا كان الطفل قاصر في الولاية و لا يقيم مع ولي الأمر، فلا يجب على المدرسة الحصول على موافقته إذا لم تتمكن من العثور عليه أو إذا تم إلغاء حقوق ولي الأمر /الآباء أو تم التنازل عنها لشخص أخر بموجب أمر من المحكمة.

- **الخدمات الأولية:** كما يجب على المدرسة الحصول على الموافقة المعلنة لتقديم خدمة التعليم المبدئية الخاص للطفل. وإذا لم يرد ولي الأمرعلى طلب الحصول على الموافقة المعلنة على تلقي الخدمات لأول مرة أو رفض إعطاء الموافقة أو قام بإعطاء الموافقة ثم الغاها كتابة، لن تعتبر المدرسة مخالفة للتعليم العام المناسب المجاني ولا يجب عليها دعوة لجنة الموافقة والمراجعة والرفض للإنعقاد أو تقدم برنامج التعليم الفردي للطفل.
- **إعادة التقييم-** يجب على المدرسة أن تحصل على موافقة ولي الأمر من أجل إعادة تقيم طفلك مالم تتمكن ممن إثبات إتخاذ التدابير المعقولة للحصول على موافقة ولي الأمر و تقاعس ولي الأمر في الرد عليها.
- **الإجراءات الواجبة–** إذا قام ولي الأمر بتسجيل الطفل في مدرسة عامة ورفض إعطاء موافقة على إجراء تقييم أولي للطفل أو إعاة تقييمه، يجوز للمدرسة دون أن تكون ملزمة بذلك أن تقيم الطفل أو تعيد تقيمه باستخدام إجراءات الوساطة أو عن طريق جلسة الإجراءات الواجبة. وعلى الرغم من إمكانية قيام مأمور الجلسة بأمر المدرسة بتقييم الطفل دون موافقة ولي الأمر، قد لا يأمر مأمور الجلسة المدرسة بتقديم

للمدرسة أن تفرض شروط أو مدد زمنية محددة تتعلق بإجراء مثل هذا التقييم بدون مقابل.

- **قرار مأمور الجلسة** ---إذا طلبت المدرسة عقد جلسة بوساطة مأمور الجلسة ورأى مأمور الجلسة أن التقييم قد تم بشكل صحيح أو أن التقييم التعليمي المستقل لم يستوفي غيرها من وسائل الإعلام، أو كلاهما، لفترة ملائمة لإخطار أولياء الأمور بالنشاط من أجل تحديد موقع الأطفال المحتاجين لتعليم خاص وما يرتبط به من خدمات والتعرف عليهم وتقييمهم.

- **إشعار كتابي مسبق**

يحق لولي الأمر الحصول على معلومات كتابية عن الإجراءات التي تتخذها المدرسة بشأن إجراءات المدرسة التي تتعلق باحتياجات التعليم الخاص للطفل.

ويجب على المدرسة أن تعطي ولي الأمر إشعار كتابي مسبق قبل أن تبادر بتغير أو تغير تحديد طفلك أو تقييمه أو الحاقه التعليمي أو التعليم العام المناسب المجاني المقدم للطفل. كما يحق لولي الأمرالحصول على إشعار كتابي مسبق قبل أن ترفض المدرسة الشروع في تغير أو تغير تحديد طفلك أو تقييمه أو الحاقه التعليمي أو التعليم العام المناسب المقدم للطفل. ويجب على المدرسة أن ترسل إشعار كتابي مسبق بغض النظر عن موافقتك على التغيير أو طلبك إجراء التغيير.

ويجوز أن يختار ولي أمر الطفل ذو الإعاقة تلقي إشعارات كتابية عن طريق البريد الإكتروني (رسالة إلكترونية) إذا اتاحت المدرسة مثل هذا الاختيار.

■ موافقة الآباء /أولياء الأمور

يجب أن تحصل المدرسة على موافقة معلنة من ولي أمر الطفل أو منك قبل أن تقوم ببعض الأمور. وتعني الموافقة المعلنة: أن ولي الأمر قد حصل على كل المعلومات المتعلقة بالإجراء الذي يطُلب من ولي الأمر الموافقة عليه وذلك باستخدام اللغة الأم أو غير ذلك من وسائل التواصل وأن ولي الأمر يفهم ويوافق كتابة على النشاط ويجب أن تصف الموافقة الكتابية هذا النشاط و تتضمن أية تسجيلات سيتم إذاعتها ولمن. ما يفهم ولي الأمر أن إعطاء الموافقة أمر اختياري ويمكن إلغائها في أي وقت. وإذا أراد ولي الأمر إلغاء موافقته على تلقي طفله التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به، فيجب عليه أن يقوم بذلك كتابة. وإذا قام ولي ولي الأمر بإعطاء الموافقة ثم الغاها ، لن تكون موافقته ذات أثر رجعي.

معايير المدرسة الخاصة بهذا التقييم، لا يجب على المدرسة أن تدفع تكلفة هذا التقييم.

- **إجراء التقييم التعليمي المستقل على نفقة خاصة** ---- يحق لولي الأمر أن يخضع طفله لتقييم تعليمي مستقل على نفقته الخاصة. وبغض النظر عن الجهة التي تدفع تكاليف هذا التقييم، يجب أن تأخذ المدرسة التقييم التعليمي المستقل في الحسبان عند إتخاذ أي قرار يتعلق بتقديم التعليم العام المناسب المجاني للطفل إذا إستوفى هذا التقييم معايير المدرسة. كما يمكن لولي الأمر أن يقدم هذا التقييم كدليل في جلسة الإجراءات الواجبة.

- **إجراءالتقييم التعليمي المستقل بأمر من مأمور الجلسة** --- إذا أمر مأمور الجلسة إجراء التقييم التعليمي المستقل كجزء من جلسة الإجراءات الواجبة، عندئذ يجب على المدرسة أن تدفع تكاليف هذا التقييم.

■ **إجراءات تأديبية**

إذا خالف الطفل قوانين التعامل الرسمية، يجب على المدرسة أن تتبع إجراءات تأديبية معينة وذلك إذا فصلت المدرسة الطفل من إلتحاقه الحالي ويشكل هذا الفصل تغيير في وضع الالتحاق (أنظر **تغيير وضع الالتحاق** أدناه).

- **فصل الطفل لمدة عشرة أيام دراسية أو أقل**-- إذا خالف الطفل قوانين التعامل الرسمية، يجوز للمدرسة أن تفصله من إلحاقه الحالي لمدة عشرة (10) أيام دراسية أو أقل خلال السنة الدراسية مثلما تفعل عند تأديب الأطفال غير المعاقين. ولا يجب على المدرسة أن تقدم خدمات تعليمية أثناء فترة الفصل القصيرة مالم تقدم المدرسة خدمات للأطفال غير المعاقين. إذا قررت المدرسة أن تفصل الطفل بموجب قانون الولاية، لن يتجاوز هذا الفصل مدة ثلاثة وعند مراجعة قرار تغيير وضع إلحاق الطفل ذو الإعاقة بالمدرسة، يجب على الأعضاء مراجعة كافة المعلومات ذات الصلة الموجودة في ملف الطفل بما في ذلك برنامج التعليم الفردي وأية ملاحظات من قبل المدرسين وأية معلومات ذات صلة يقدمها ولي الأمر. ويحدد الأعضاء ما إذا كان سلوك الطفل يرجع إلى تقاعس المدرسة عن تنفيذ البرنامج التعليمي

ويجب على المدرسة أن تحتفظ بالوثائق الخاصة بالجهود المعقولة للحصول على موافقة ولي الأمر. ويجب أن تتضمن تلك الوثائق سجل بمحاولات المدرسة الحصول على موافقة ولي الأمر مثل السجلات الهاتفية بالتفصيل ونسخ من المراسلات وسجلات مفصلة للزيارات التي تمت في المنزل أو مكان العمل.

خدمات التعليم الخاص بدون موافقة ولي الأمر.

إذا وافق ولي الأمر في البداية على تلقي الطفل الخدمات وقام بعد ذلك بالغائها كتابة لوقف تقديمهاوذلك بعد أن قامت المدرسة بتقديم الخدمات ، لا يجوز للمدرسة الاستعانة بإجراءات الوساطة للحصول على موافقة ولي الأمر أو تطبيق الإجراءات الواجبة للحصول على أمر من مأمور الجلسة لمواصلة تقديم الخدمات.

ولا يجب تقديم موافقة ولي الأمر قبل أن تقوم المدرسة بمراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم الطفل أو إعادة تقييمه أو أن تقوم المدرسة باختبار الطفل أو تقيمه مثل سائر الأطفال مالم يطلب موافقة ولي الأمر لجميع الأطفال.

■ **التقييم التعليمي المستقل**

إذا رفض ولي الأمر قيام المدرسة بتقييم طفله، يحق له أن يطلب تقييم طفله دون أن يدفع ثمن التقييم بواسطة شخص لا يعمل في المدرسة. وتعني المصروفات العامة أن المدرسة إما ستدفع تكلفة التقييم بالكامل أو تضمن أن ولي الأمر لن يتحمل ثمن تقييم الطفل. والتقييم التعليمي المستقل عبارة عن تقييم يقوم به شخص مؤهل لا يعمل في المدرسة. وعندما يطلب ولي الأمر إجراءتقييم تعليمي مستقل، يجب على المدرسة أن تقدم لولي الأمر معلومات عن معايير هذا التقييم ومكان إجراءه.

يجوز للمدرسة أن تطلب من ولي الأمر توضيح سبب رفضه إجراء هذا التقييم، لكن لا يمكن لها بدون سبب معقول أن تؤخر القيام بالتقييم أو ترفض القيام به عن طريق أن تطلب من ولي الأمر توضيح سبب رفضه. يحق لولي الأمر أن يخضع طفله لتقييم تعليمي مستقل بلا مقابل عندما تقوم المدرسة بإجراء التقييم بدون موافقة ولي الأمر. وإذا طلب ولي الأمر من المدرسة أن تدفع تكاليف هذا التقييم ،يجب على المدرسة أن تدفع ثمنه أو تطلب وساطة مأمور الجلسة بدون تأخير غير مبرر لكي تبين أن التقييم الذي قامت به صحيح.

- **معايير التقييم التعليمي المستقل**---إذا لم يتحمل ولي الأمر تكاليف التقييم التعليمي المستقل، يجب أن تشبه معايير -التي تم بموجبها إجراء التقييم بما في ذلك مكان التقييم ومؤهلات الممتحن- المعايير التي تستخدمها المدرسة عندما تقيم الطفل (بما

الفردي للطفل أو ما إذا كان سلوك الطفل ناتج بشكل مباشر أو جوهري عن إعاقته.

- **عندما يكون سلوك الطفل ذو الإعاقة ناتج عن إعاقته** --- إذا كانسلوك الطفل ذو الإعاقة ناتج عن إعاقته/ يجب على لجنة القبول والمراجعة والرفض القيام بما يلي: القيام بتقييم وظيفي للسلوك مالم قد تكون اللجنة قد قامت من قبل بإجراء هذا التقييم قبل إرتكاب الطفل للسلوك الذي أدى تغيير وضع إلحاقه وتنفذ خطة تدخل لضبط السلوك. وفي حالة وضع خطة تدخل لضبط السلوك، يجب على لجنة القبول والمراجعة والرفض مراجعة هذه الخطة وتعديلها عند الإقضاء لضبط هذا السلوك.وإذا كان سلوك الطفل يرجع إلى تقاعس المدرسة عن تنفيذ البرنامج التعليمي الفردي للطفل، يجب على المدرسة إتخاذ خطوات فورية لمعالجة هذا القصور. وفي النهاية، بإستثناء الظروف الخاصة الموضحة أدناه،يجب على لجنة القبول والمراجعة والرفض أن ترجع الطفل الذي تغيير وضع إلحاقه إلى وضعه السابق مالم يتفق ولي الأمر مع المدرسة على تغيير وضع إلحاق الطفل كجزء من تعديل خطة تدخل لضبط السلوك.
- **جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة** –إذا لم يوافق ولي الأمر على أي قرار يتخذ بشأن إجراء تأديبي ، يحق له طلب عقدجلسة عاجلة للإجراءات الواجبة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت المدرسة تعتقد أن الإبقاء على طفلك في إلحاقه الحالي سينتج عنه بشكل مؤكد إصابة الطفل ذو الإعاقة أو إصابة الأخرين، يجوز للمدرسة طلب عقدجلسة عاجلة للإجراءات الواجبة. ويجب أن تنعقد الجلسة في غضون عشرين (20) يوم دراسي من تاريخ طلب عقد تلك الجلسة. ويجب على مأمور الجلسة أن يصدر قراره في غضون عشرة (10) أيام دراسية بعد الجلية. ومالم يتفق ولي الأمر والمدرسة على خلاف ذلك، يجب أن يبقى الطفل ذو الإعاقة في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة حتى يصدر مأمور الجلسة قراره أو يتفق مع حق ولي الأمر في إجراء التقييم التعليمي المستقل). باستثناء المعايير الموضحة أعلاه، لا يجوز

أيام.

في حالة فصل الطفل من إلحاقه الحالي لمدة عشرة (10) أيام دراسية خلال العام الدراسي، يحق للطفل ممارسة حقوق إضافية خلال أية أيام تالية للفصل. وإذا لم تزيد مدة الفصل التالية عن عشرة (10) أيام دراية متتالية ولم يغير الفصل في وضع إلحاق الطفل (أنظر **تغيير وضع إلحاق الطفل** أدناه)، يجب على موظفي المدرسة بالتشاور مع مدرسي الطفل تحديد حجم الخدمات المطلوبة لمساعدة الطفل على مواصلة المشاركةفي مناهج التعليم العام وتلبية الأهداف الموضحة في التقييم التعليمي المستقل للطفل.

- **تغيير وضع الالحاق**—يتغير وضع إلحاق الطفل إذا تم فصله لمدة تزيد عن عشرة (10) أيام أو إذا بلغ إجمالي مدد الفصل القصيرة أكثر من عشرة (10) أيام. وعندما تقرر المدرسة فصل الطفل، يجب على المدرسة أن تأخذ في الإعتبار ما إذا كان سلوك الطفل قد تكرر بشكل أساسي في حوادث سابقة ونتج عنها فصل الطفل لمرات عديدة وكذلك عوامل مثل إجمالي مدة فصل الطفل ومدى قرب مدة الفصل من بعضها. تغير مدد فصل الطفل من وضع إلحاقه بالمدرسة على أساس كل حالة على حدة وإذا تم الطعن فيه يخضع لمراجعة الإجراءات الواجبة و الإجراءات القضائية.

يجب على المدرسة في اليوم الذي إتخذت فيه قرار بتغيير وضع إلحاق الطفل بالمدرسة بسبب مخالفته لقوانين التعامل إشعار ولي أمر الطفل بذلك القرار وتعطيه الإشعار الخاص بالضمانات الإجرائية. وفي غضون عشرة (10) أيام دراسية من إتخاذ أي قرار بتغيير وضع إلحاق الطفل بسبب مخالفته لقوانين التعامل، يجب على كل من المدرسة وولي الأمر و لجنة القبول والمراجعة والرفض مرجعة هذا القرار.

- **الظروف الخاصة** --- يجوز للمدرسة أن تضع الطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لمدة تزيد عن 45 يوم دراسي بغض النظر عما إذا كان سلوك الطفل ناتج عن إعاقته وكان يحملأو بحوزته

حتى تنهي مدة إلحاقه بالبيئة التعليمية البديلة المؤقتة بالمدرسة أيهما يحدث أولاً.
وعندما تطلب المدرسة عقد جلسة عاجلة للإجراءات الواجبة، يجوز لمأمور الجلسة أن يأمر باستمرار وضع الطفل ذو الإعاقة في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تزيد عن 45 يوم دراسي وذلك إذا كان الإبقاء على البرنامج التعليمي الفردي للطفل ذو الإعاقة سيؤدي إلى إصابة الطفل أو إصابة الأخرين. ويجوز لمأمور الجلسة وضع الطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة حتى لو كان سوء سلوك الطفل ناتج عن إعاقته. وبدلاً من ذلك، يجوز لمأمور الجلسة أن يقرر أعادة الطفل إلى إلحاقه السابق الذي تم فصله منه.

حماية الأطفال الذين لم يتم إعتبارهم مؤهلين بعد للتعليم الخاص ---إذا علمت المدرسة أن الطفل كان ذو إعاقة قبل السلوك الذي أدى إلى الإجراء التأديبي، عندئذ يتمتع الطفل بكافة الحقوق والحماية التي يتمتع بها الطفل ذو الإعاقة بموجبقانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعتبر المدرسة قد علمت بشكل مسبق إذا: أعرب ولي الأمر عن قلقه كتابة إلى مدرس أو إداري بالمدرسة بشأن حاجة الطفل للتعليم الخاص والخدمات المتلعقة به أو أن ولي الأمر طلب إجراء تقييم لطفله بموجب هذا القانون أو أن المدرس أو الطفل ذو الإعاقة أو

■ **السجلات التعليمية**

السجلات التعليمية هي تلك السجلات التي تتعلق بشكل مباشر بطفلك وتحتفظ بها المدرسة أو الطرف الذي يقوم بدور المدرسة مع رعاية بعض الإستثناءات المحددة في FERPA ولوائحها المعدلة في المادة رقم 34 من قانون اللوائح الفيدرالية.

♦ **إشعار للوالدين ---** يجب على الهيئة التعليمية لولاية تكساس أن تعطي إشعار لإخبار والدي الطفل ذو الإعاقة بشكل تام وكاف بشأن سرية المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً بما في ذلك: وصف للغة الأم للمجموعات السكانية المتنوعة التي تم بها إرسال الإشعار في الولاية ووصف للأطفال التي تتعلق بهم المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً ونوع المعلومات المطلوبة والطرق المستخدمة في سلاحفي أحد مباني المدرسة أو بحوزته أو يستخدم مخدرات غير مشروعة أو يبيع أو يساهم في بيع مواد غير مشروعة في المدرسة أو في أحد مبانيها أو منشآتها أو تسبب في إصابة خطيرة لأحد الطلاب في المدرسة أو في أحد مبانيها أو منشآتها.

♦ **إذا كان سلوك الطفل لا يرجع إلى إعاقته** ---إذا كان سلوك الطفل لا يرجع إلى إعاقته، عندئذ يمكن تأديبه بنقس الطريقة ونفس المدة المحددة للطلبة غير المعاقين بإستثناء أنه يجب على الطفل ذو الإعاقة مواصلة تلقي خدمات التعليم العام المجاني المناسب.

♦ **بيئة بديلة** --- إذا تم فصل الطفل ذو الإعاقة من إلحاقه التعليمي الحالي إما بسبب ظروف خاصة أو بسبب سلوك لا يرجع إلى عجزه، يجب على لجنة القبول والمراجعة والرفض الخاصة بالطفل أن تحدد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة. وسيستمر الطفل المعاق في تلقي الخدمات التعليمية حسب الضرورة حتي يتلقي خدمات التعليم العام المجاني المناسب. ويجب أن تمكن هذه الخدمات الطفل ذو الإعاقة من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام على الرغم من كونها في بيئة أخرى ومن تلبية الأهداف الموضحة في التقييم التعليمي المستقل للطفل. ويجب أن يتلقى الطفل حسب الضرورة تقييم أو تشخيص وظيفي للسلوك وخدمات التدخل في السلوك والتعديلات المصممة لمعالجة السلوك حتى لا يتكرر مرة أخرة.

أحد موظفي المدرسة قد أعرب عن مخاوفه بشكل خاص إلى مدير التعليم الخاص أو غيره من المشرفين بشأن نمط من أنماط السلوك الذي قام به الطفل ذو الإعاقة.
وتعتبر المدرسة أنها لم تكن على دراية مسبقة إذا: رفض ولي الأمر الموافقة على إجراء التفييم بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو إذا رفض ولي الأمر الخدمات المقدمة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بالطفل ذو الإعاقة أو إذا تم تقييم الطفل وتحديد عدم أهليته لتلقي خدمات التلعيم الخاص.

إذا أعطى ولي الأمر موافقته المبدئية على تلقي طفله الخدمات ثم قام بألغاها كتابة فيما بعد وذلك بعد أن

جمع المعلومات بما في ذلك المصـــادر التي جمعت منها المعلومات والاســـتفادة من تلك المعلومات وملخص للسـياسـات والإجراءات التي يجب على الهيئات المشـــاركة أن تتبعها فيمـا يتعلق بـالتخزين والإفصـــاح للغير والإحتفـاظ بـالمعلومـات التي يمكن تعريفهـا شخصياً وتلفها ووصف لجميع حقوق الوالدين والأطفال المتعلقة بتلك المعلومات بما في ذلك الحقوق الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة ولوائحه النافذة القانون رقم 34 للوائح الفيدرالية الباب رقم 99.

تتضمن المعلومات التي يمكن تعريفها شخصياً ما يلي: اسـم الطفل واسـم ولي الأمر بصـفته الوالد واسـم عضـو أخر في الأسـرة وعنوان ولي الأمر والتعريف الشـــخصـــي (مثل رقم الضـــمان الاجتماعي) أو أي معلومات أخرى تسهل التعرف على الطفل بتأكيد معقول.

قبل القيام بأي نشـــاط رئيســـي لتحديد هوية الطفل، يجب نشر الإشعار أو الإعلان عنه في الجرائـد أو غيرهـا من وســـائـل الإعلام أو كلاهما مع القيام بإشعار الوادلين بشأن النشاط الذي ســـيتم القيام بـه لتحديد الأطفال الذين يحتاجون تعليم خاص والخدمات المتصـــلة به وكذلك تعريف هويتهم وتقيمهم.

- **المعلومـات المتعلقـة بـأكثر من طفـل** --- إذا تتضـمن أي سـجل تعليمي معلومات عن أكثر من طفل، يحق لولي الأمر / والـد الطفل أن يفحص ويراجع المعلومـات المتعلقـة فقط بالطفل أو يطلع عليها فقط.

- **التوضيح والنسخ والرسوم** --- إذا طلب ولي الأمر الســـجلات التعليمية لطفله،يجب على المدرسـة أن توضـح وتفسـر السـجلات بشـكل معقول. كما يجب على المدرسـة أن تقدم لولي الأمر نسخ من تلك السجلات إذا كانت تلك هي الطريقـة الوحيـدة للإطلاع على الســـجلات ومراجعتها. ولا يجوز للمدرســـة أن تطلب رســـوم من ولي الأمر مقابل البحث عن أية ســـجلات تعليمية للطفل أو إرجاعها. وعلى الرغم من ذلك،يجوز للمدرسة أن تطلب رسوم من ولي الأمر مقابل نسخ تلك السجلات وذلك قامت المدرســـة بتقديم تلك الخدمات، فيعتبر ذلك رفض للخدمات المقدمة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصـــة وقد يخضـــع الطفل لإجراءات تأديبية التي تســـري على الأطفال بدون إعاقة ولن يستحق للحماية التي تمنح بموجب القانون المذكور.

وإذا طلب ولي الأمر إجراء تقييم أولي لطفله خلال الفترة التي يخضـــع فيها لإجراءات تأديبية، يجب إجراء هذا التقييم بشكل سريع. وحتى إكتمال التقييم، يظل الطفل في الإلحاق التعليمي الذي تحدده ســـلطة المدرســـة والتي يمكن أن تتضـــمن وقف الطفل أو طرده بدون تلقي خدمات تعليمية.

- **الإحالة إلى و** ---- لا يمنع قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة المدرســـة من إبلاغ الســـلطات المختصـة عن جريمة يرتكبها الطفل ذو الإعاقة أو يمنع تنفيذ قانون الولاية و السلطات القضائية من ممارســـة مســـؤولياتهم فيما يتعلق بتطبيق القانون الفيدرالي أو قانون الولاية على الجرائم التي يرتكبهـا الطفـل ذو الإعـاقـة. وإذا ابلغـت المدرسـة عن جريمة ارتكبها الطفل ذو الإعاقة، يجب على المدرسة أن تضمن إرسال نسخ من سـجلات التعليم الخاص والسـجلات التأديبية كي تراجعها السـلطات التي تتلقى تقارير المدرسـة بشـأن الجرائم. وعلى الرغم من ذلك، يجوز فقط إرسال تلك السجلات فقط بالقدر الذي يسمح به قانون الحقوق التلعيمية للأسرة والخصوصية.
- **حماية المعلومات والتخلص منها --** يجب على المدرســة أن تحمي ســرية ســجلات الطفل ذو الإعـاقـة التي جمعتهـا وكـذلـك مراحـل التخزين والإفصـــاح والتلف. وتعني الســـجلات التعليمية نوع الســـجلات الواردة في ســـجلات التعليم في قانون اللوائح الفيدرالية رقم 34 الباب رقم 99. يجب على المدرســـة أن تخبر ولي الأمر /الوالد بالوقت الذي لم تعد فيه المعلومات الموجودة في ســـجل طفله مطلوبة لتقديم خدمات تعليمية له. ويجـب على المـدرســـة أن تتخلص من تلـك المعلومـات بنـاء على طلـب ولي الأمر مـاعـدا الاسم والعنوان ورقم الهاتف والدرجات وسجل الحضور والفصول التي تم حضورها ومستوى الصـف والسـنة الدراسـية اللتان تما إتمامهما. ويقصـــد بالتخلص من المعلومات التلف المادي لها أو إزالة المعرفات الشخصية من المعلومات

إذا لم تكن تكلفة الرسوم مرتفعة بحيث تمنعك من الإطلاع على السجلات.

إطلاع الغير على السجلات التعليمية --- يسمح قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة لبعض الأفراد بما في ذلك موظفي المدرسة بالإطلاع على سجلات الطفل ذو الإعاقة بدون الحصول على موافقة ولي الأمر. وخلاف ذلك، يجب الحصول على موافقة ولي الأمر قبل الكشف عن المعلومات الشخصية للطفل أمام الغير.

يجب الحصول على موافقة ولي الأمر أو موافقة الطفل المؤهل الذي بلغ سن الرشد بموجب قانون الولاية قبل الإفصاح عن المعلومات الشخصية للطفل لموظفي الهيئات المشاركة التي توفر خدمات الانتقال أو تدفع تكاليفها. إذا كان الطفل ذو الإعاقة يلتحق أو ينوي أن يلتحق بها بمدرسة خاصة لا تقع في نفس المنطقة التعليمية التي يسكن بها ولي الأمر، يجب الحصول على موافقة ولي الأمر قبل الكشف عن أية معلومات شخصية تتعلق بالطفل أمام المسؤولين في المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة الخاصة والمسؤلين في المنطقة التعليمية التي يقطن بها ولي الأمر.

غيرها من الحقوق، يجب على المدرسة أن تخطر ولي الأمر بحقه في الحصول على بيان يعلق على المعلومات أو البيانات الواردة في سجل طفلك طالما تحتفظ المدرسة بسجل الطفل أو بالجزء موضع الخلاف.

وإذا الغى ولي الأمر موافقته كتابة بشأن تلقي طفله خدمة التعليم الخاص والخدمات المتعلقة بها بعد أن بدأت المدرسة في تقديم تلك الخدمات لطفله، لا يجب على المدرسة أن تعدل السجلات التعليمية للطفل من أجل إزالة أية إحالات إلى تلقي سابق من قبل الطفل لخدمات التعليم الخاص. وعلى الرغم من ذلك، مازال يحق لولي الأمر أن يطلب من المدرسة أن تعدل سجلات الطفل إذا رأيت أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو غيرها من الحقوق.

- **قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة**

حتى لا يتم تعريف المعلومات الشخصية بعد ذلك.

- **أنواع السجلات وأماكنها ---** يحق لولي الأمر أن يطلب ويحصل على قائمة بأنواع وأماكن السجلات التعليمية التي جمعتها المدرسة وتحتفظ بها وتستخدمها.

- **الإطلاع السجلات التعليمية والجداول الزمنية--** يحق لولي الأمر أن يراجع كافة السجلات التعليمية الخاصة بطفله بما في ذلك الأجزاء التي تتعلق بالتعليم الخاص. ويجوز للمدرسة أن تفترض أن ولي الأمر /والد الطفل يتمتع بسلطة مراجعة وفحص السجلات التعليمية الخاصة بطفله مالم تخطر المدرسة ولي الأمر بأنه لا يتمتع بالسلطة بموجب قانون الولاية الساري في حالة الوصاية أو الإنفصال أو الطلاق. كما يمكن لولي الأمر أن يصرح للغير بمراجعة سجل طفله. وعندما يطلب ولي الأمر مراجعة السجلات، يجب على المدرسة أن تقدمهم بدون أي تأخير وفي أي اجتماع للجنة القبول والمراجعة والرفض أو في جلسة إجراءات واجبة أو جلسة قرار و لايجوز للمدرسة في إي حال من الأحوال أن تتأخر عن تقديم سجلات الطفل لمدة تزيد عن 45 يوم شمسي بعد طلب الإطلاع عليها.

يجب أن تحتفظ المدرسة بسجل لكل شخص (ماعدا ولي الأمر وموظفي المدرسة المصرح لهم) يراجع السجلات التعليمية الخاصة للطفل مالم يوافق ولي الأمر على الإفصاح عن المعلومات الشخصية لطفله. ويجب أن يتضمن هذا السجل اسم الشخص وتاريخ الإطلاع على السجلات والغرض من إطلاع الشخص المصرح له باستخدامها.

ويجب أن يتحمل موظفي المدرسة مسؤولية ضمان سرية أية معلومات شخصية. ويجب أن يتلقي جميع الأفراد الذين يجمعون المعلومات الشخصية للطفل أو يستخدموها تدريب أو معلومات تتعلق بسياسات وإجراءات الولاية التي تتعلق بالسرية بموجب قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. ويجب على كل مدرسة أن تحتفظ لغرض الإطلاع العام بقائمة حالية بأسماء ووظائف موظفي المدرسة الذين قد يتطلعوا على المعلومات الشخصية للطفل.

يتمتع ولي الأمر بحقوق محددة عندما يقوم طواعياً بإلحاق طفله بمدرسة خاصة. ولا يقضي قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة بأن تدفع المدرسة العامة تكلفة التعليم بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للطفل ذو الإعاقة في المدرسة الخاصة وذلك إذا قدمت المدرسة الخاصة تعليم عام مجاني مناسب وقرر ولي الأمر تسجيل طفله في مدرسة أو مؤسسة خاصة. وعلى الرغم من ذلك، يجب على المدرسة العامة التي تقع فيها المدرسة الخاصة أن تدرج الطفل ضمن الأطفال الذين يجب تلبية احتياجتهم الخاصة بموجب أحكام قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بالأطفال المسجلين في مدارس خاصة.

■ **قيام الوالدين بإلحاق وتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة عند الخلاف بشأن التعليم العام المجاني المناسب**

يكون لولي الأمر حقوق محددة عندما يسجل طفله بمدرسة خاصة بسبب اختلافه مع مدرسة عامة تتعلق بتوفير برنامج مناسب للطفل. وإذا تلقي الطفل ذوي الإعاقة في السابق تعليم خاص والخدمات المتصلة به بموجب سلطة المدرسة العامة وقرر ولي الأمر تسجيل طفله في حضانة أو مدرسة إعدادية او ثانوية خاصة بدون موافقة أو

بسبب التقاعس عن إرسال الإشعار المطلوب إذا كان ولي الأمر أمي أو لا يستطيع الكتابة باللغة الإنجليزية أو أن الالتزام بالشروط أعلاه سيؤدي إلى ضرر عاطفي خطير للطفل.

■ **انتقال حقوق الوالدين**

تنتقل جميع حقوق الوالدين المتوجبة بقانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطفل عند بلوغه سن الرشد. ويعتبر سن الرشد بموجب قانون ولاية تكساس بلوغ 18 عام. بالنسبة لمعظم الأطفال، تنتقل كافة حقوق الوالدين التي تم مناقشتها في هذا السند إلى الطفل عند بلوغه سن 18 عام. وعندما تنتقل حقوق الوالدين إلى الطالب الراشد يكون له الحق في إتخاذ قراراته التعليمية، ومع ذلك يتوجب على المدرسة إرسال إشعارات تتعلق باجتماعات لجنة القبول والمراجعة الرفض وكذلك إشعارات كتابية مسبقة. وعلى الرغم من ذلك،

♦ **تعديل السجلات** --- إذا رأى ولي الأمر أن السجلات التعليمية للطفل غير دقيقة أو مضللة أو تخالف حقوق الطفل، يجوز لوي الأمر أن يطلب من المدرسة تعديل تلك البيانات. ويجب على المدرسة خلال فترة معقولة أن تقرر ما إذا كانت ستعدل البيانات أم لا. وإذا رفضت المدرسة تعديل المعلومات أو البيانات حسبما طلب منها، فيجب عليها أن تبليغ ولي الأمر برفضها وبحقك في عقد جلسة من أجل تعديل البيانات في السجلات. وتنعقد جلسة محلية بموجب قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة ولا تنعقد جلسة إجراءات واجبة بموجب قانون الأفراد ذوي الإعاقة أمام مأمور جلسة محايد.

وإذا قررت المدرسة نتيجة الجلسة أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو غيرها من الحقوق، يجب عليها تغيير تلك المعلومات أو البيانات وتخطر ولي الأمر كتابة بذلك. وإذا قررت المدرسة نتيجة الجلسة أن المعلومات الواردة بالسجلات غير دقيقة أو مضللة أو مخالفة لخصوصية الطفل ذو الإعاقة أو

إحالة من المدرسة العامة، قد تطلب المحكمة أو مأمور الجلسة من المدرسة العامة تعويض ولي الأمر عن رسوم تسجيل طفله إذا وجدت المحكمة أو مأمور الجلسة أن المدرسة العامة لم تقدم التعليم العام المجاني المناسب للطفل في الوقت المحدد قبل ذلك التسجيل وأن الالحاق بالمدرسة الخاصة مناسب. وقد يرى مأمور الجلسة أو المحكمة أن التسجيل أو الالحاق بالمدرسة مناسب حتى لو استوفي هذا التسجيل أو الالحاق بالمدرسة معايير الولاية التي تسري على التعليم الذي تقدمه هيئة تعليم ولاية تكساس والمدارس.

■ **قيود على التعويضات** --- يجوز تخفيض أو رفض تكلفة التعويضات الموضحة في الفقرة أعلاه إذا: في أحدث اجتماع للجنة القبول والمراجعة والرفض الذي حضره ولي الأمر قبل نقل طفله من المدرسة الخاصة أو أن ولي الأمر لم يخبر لجنة القبول والمراجعة والرفض أنه يرفض التسجيل أو الالحاق المقترح من قبل المدرسة العامة لتقديم خدمة اتلعيم العام المجاني المناسب للطفل بما في ذلك توضيح مخاوف ولي الأمر ونيته في تسجيل طفله في مدرسة خاصة دون أن يتحمل تكلفة ذلك

يجوز لولي الأمر حضـــور تلك الاجتماعات مالم يقوم الطالب الراشـد أو المدرسـة بدعوته بشكل خاص أو مالم يمنحك طالبك الراشد هذا الحق بموجب اتفاقية إتخاذ قرار مدعوم.

- **تعيين وصـــي من قبل المحكمة على الطالب الراشد** --- إذا عينت إحدى المحاكم ولي الأمر أو شـخص أخر وصـي شـرعي على الطالب الراشـــد، لن تنتقل الحقوق الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطالب الراشد. وستنتقل الحقوق إلى الوصي الشرعي على الطالب الراشد.
- **ســـجن الطالب الراشـــد** --- في حالة حبس الطالب الراشـــد، تنتقل كافة الحقوق الممنوحة بموجب قانون تعايم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطالب الراشد عند بلوغه سن 18. ولن يحق لولي الأمر تلقي إشعارات كتابية مسبقة تتعلق بالتعليم الخاص.
- **الطلاب الراشـدين قبل بلوغ سـن 18**--- ينتج عن شروط معينة موضحة في الفصل 13 من قانون الأسرة لولاية تكساس أن يصبح الطفل راشد قبل بلوغ سن 18 سنة. إذا أصبح الطفل طالب راشد بموجب هذا الفصل، تنتقل الحقوق الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة إلى الطفل في ذلك الوقت.

■ حل الخلافات

يمكن احياناً أن تختلف مع الإجراءات التي تتخذها المدرســـة والتي تتعلق بخدمات التعليم الخاص المقدمة للطفل. كما يفضـــل التعاون مع موظفي المدرسة لحل الخلافات التي تحدث. ويجوز لك أن تســـأل المدرســـة عن الخيارات المتعلقة بحل النزاعـات التي تقـدمهـا للوالـدين. وتقـدم الهيئـة التعليمية لولاية تكساس أربعة خيارات رسمية لحل خلافـات التعليم الخـاص:تســـهيل برنـامج التلعيم الفردي للولاية خدمات الوســـاطة وإجراءاتة حل الشكوى الخاص بالتعليم الخاص وبرنامج جلسة الإجراءات الواجبة.

■ استعلامات التعليم الخاص

إذا احتجت معلومات عن مســـائل تتعلق بالتعليم الخاص، يمكنك الاتصال بمركز استعلامات التلعيم الخـاص على رقم -855-1) 1-855-SPEDTEX (3839-773. إذا اتصـــلـت بنفس الرقم وتركـت رسالة، سيقوم شخص ما بالرد على مكالمتك أثناء ســـاعات العمل الرســـمية. ويمكن للأصـــماء أو أو عشرة (10) أيام عمل على الأقل بما في ذلك الأجـازات التي تحـدث يوم العمـل أو قبـل نقـل طفله من المدرسـة العامة أو عدم قيام ولي الأمر بإعطاء شـعار كتابي للمدرسـة العامة بشـأن تلك المعلومات أو قبل نقل الطفل من المدرسة العامة قامت المدرســـة العامة بإعطاء إشـــعار كتابي مســـبق إلى ولي الأمر بنيتها في تقييم الطفل بما في ذلك بيان مناســـب ومعقول بشـــأن غرض التقييم لكن ولي الأمر تخلف عن إحضـــار طفله للتقييم أو أن المحكمة ترى أن تصـــرفات ولي الأمر غير مقبولة.

وعلى الرغم من ذلـك، لا يجـب تخفيض تكلفـة التعويض أو رفضها بسبب التقاعس عن إرسال الإشـعار إذا: منعت المدرسـة العامة ولي الأمر من إرسـال الإشـعار أو أن ولي الأمر لم يسـتلم الإشـعار الخاص بمسـؤوليته عن تقديم الإشـعار الموضـح أعلاه أو أن الالتزام بالشـروط أعلاه سيؤدي إلى إلحاق ضرر مادي بالطفل. وحسب ما يتراءى للمحكمة أو مأمور الجلسـة، لا يجوز تخفيض تكلفة التعويض

- **بدائل الوصـــاية** يجب على المدرســـة الحكومية الالتزام بوكـالـة قـانونيـة أو اتفـاقيـة اتخـاذ قرار مدعومة سارية ينفذها الطالب الراشد.

- **الإشـــعارات والمعلومات اللازمة** --- يجب أن تقوم المدرسة الحكومية عند بلوغ طفلك سن 17 عـامًـا أو قبـل ذلـك، بتقديم إشـــعـار كتـابي لـك ولطفلك يصف نقل حقوق الوالدين، وأن يتضمن المعلومات الخاصـة بالوصـاية وبدائل الوصـاية، بمـا في ذلـك اتفـاقيـات اتخـاذ القرار المـدعومـة والخدمات التي قد تســـاعد طفلك على العيش بشكلٍ مستقل. وبدايةً من العام الدراسي 2018-2019، يجب أن برنـامج التعليم الفردي لطفلك أن يبيّن أيضًـــا أن المدرســـة الحكومية قد قدمت تلك المعلومات.

وعند بلوغ الطفل ســـن 18 عامًا، يجب أن تقدم المدرســـة الحكومية تقديم إشـــعارًا كتابيًا لك ولطفلك يصـــف نقل حقوق الوالدين. وبدايةً من العام الدراســي 2018-2019، يجب أن يشـمل هذا الإشـــعار الكتابي معلومات وموارد تخص الوصـاية وبدائل الوصـاية، بما في ذلك اتفاقيات اتخاذ القرار المدعومة والخدمات ووسائل الدعم الاخرى التي قد تساعد طفلك على العيش بشكلٍ مسـتقل. ويجب أن يشـمل هذا الإشـعار أيضًـا

الأشـــخاص الذين يواجهون صـــعوبات في التعلم الاتصـال بالرقم الصـوتي أعلاه باستخدام أداة تلقي الرسائل على 1-1-7.

■ **تسهيل برنامج التعليم الفردي**

يقضـي قانون الولاية الصـادرة بتاريخ 2013 بأن تقوم الهيئة التعليمية لولاية تكساس بإنشاء مشروع تسـهيل برنـامج التعليم الفرد للولاية لتقديم منسـقين متقلين لبرنـامج التعليم الفردي من أجـل تنســيق اجتمـاع لجنـة القبول والمراجعـة والرفض مع أطراف النزاع بشـــأن القرارات المتعلقة بتقديم التعليم العـام المجـاني المنـاســـب للأطفـال ذوي الإعاقة. وفيما يلي الشـروط التي يجب إسـتيفاءها للهيئة التعليمة لولاية تكساس من أجل توفير منسق مستقل:

- يجب على ولي الأمر والمدرسة إستيفاء

■ **خدمات الوساطة**

تعتبر خدمة الوسـاطة من الخيارات المتاحة التي تستخدم في حل الخلافات المتعلقة بتحديد هوية الطفل ذو الإعاقة و تقييمـه و تســـجيلـه التعليمي والتعليم العـام المجـاني المناسب المقدم له. وإذا اتفقت مع المدرسة على المشاركة في جلسـة وسـاطة، تقوم الهيئة التعليمية لولاية تكسـاس بإعداد الترتيبات ودفع تكلفة الوساطة. ولايجوز استخدام الوساطة من أجل تأخير جلسة الإجراءات الواجبة في حالة طلب عقد جلسـة وسـاطة أو جلسـة إجراءات واجبة، يقوم أحد موظفي الهيئة التعليمية لولاية تكساس قضـائية بموجب قانون الولاية للفصـل في قضـايا من هذا القبيل أو في محكمـة إقليميـة فيـدراليـة. يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشـأن إجراءات الوسـاطة على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس:

http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=5087

أو حرمانك منها أو حرمانك من أية حقوق أخرى بموجب قـانون تعليم الأطفـال ذوي الإعـاقـة.وتعرض الهيئـة التعليمية لولاية تكســاس خدمات الوســاطة تلقائياً في كل مرة يتم فيها طلب عقد جلسة إجراءات واجبة. لكن يجوز لك أن تطلب خدمات الوســـاطة في أي وقت يحدث فيه خلاف بينك وبين المدرسـة بشـأن برنامج التعليم الخاص للطفل.

لا يجوز أن يكون الوسـطاء موظفين لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس أو لدى أية مدرسة في ولاية تكساس و من غير المقبول أن يكون لهم مصـلحة شـخصـية أو مهنية تتعارض مع موضـــوعيتهم. ويعتبر الوســـطاء مهنيين مؤهلين ومدربين على حل النزاعات وعلى دراية بقوانين التعليم الخاص. ويجب أن يتسم دور الوسيط بالموضوعية ولا ينحاز لأي طرف أثناء الوســاطة. وتهدف الوســاطة إلى مسـاعدتك والمدرسـة على التوصـل إلى حل يرضـي الطرفين.

ويوجد حالياً قائمة بالوسطاء على الموقع التالي:

بيانات الاتصـــال لاســـتخدامها للحصـــول على معلومات إضافية.

- **نموذج الطلب المطلوب.**
- **يجب أن يتعلق النزاع باجتماع لجنة القبول والمراجعة والرفض حيث لم يتم التوصـــل إلى اتفاق مشـترك بشـأن إحدى العناصـر المطلوبـة لبرنـامج التعليم الفردي وتوافق اللجنة المذكورة على إعادة عقد الاجتماع.**
- **يجب على ولي الأمر والمدرســـة تقديم** نموذج الطلب المطلوب خلال خمســـة أيام شـمسـية من اجتماع لجنة القبول والمراجعة والرفض الـذي انتهي بعدم التوصـــل إلى اتفاق ويجب أن يحضـر المنسـق في الموعد المحدد لإعادة الاجتماع.
- يجـب الا يتعلق النواع بتحـديـد ظـاهرة أو تحديد بيئة تعليمية بديلة ومؤقتة.
- يجب عدم اشـتراك ولي الأمر والمدرسـة في وساطة تعليم خاص في نفس الوقت.
- يجـب الا تكون موضـــوعـات الخلاف موضوع شكوى للتعليم الخاص أو موضوع جلسة إجراءات واجبة للتعليم الخاص.
- يجـب على ولي الأمر والمـدرســـة عـدم مشـــاركتهم في تنســيق برنامج تعليم فردي بخصـــوص نفس الطفل في نفس الســـنة الدراســـية من تقديم الطلب الحالي من أجل تنسيق برنامج التعليم الفردي.
- يمكن الحصول على نموذج الطلب المطلوب باللغة الإنجليزية والأسبانية من :

http://tea.texas.gov/Curriculm and Instructional Programs/Special Education /Programs and Services /Individualized Education Program Facilitation

كما يتوفر هذا النموذج حســـب الطلب من الهيئـة التعليميـة لولايـة تكســـاس. ويمكن الاطلاع على معلومات الاتصـال الخاصـة بالهيئة التعليمة لولاية تكسـاس في نهاية هذا السند.

■ **إجراءات حل شكوي التعليم الخاص**

تعتبر إجراءات حل شـــكوي التعليم الخـاص لـدى الهيئـة التعليميـة لولايـة تكســـاس خيـار أخر لحل النزاعـات المتعلقـة بـالتعليم الخـاص. إذا رأيـت أن هيئة عامة تخالف شـــروط التعليم الخاص، يمكنك ارســـال شـــكوى كتابية إلى الهيئة التعليمية لولاية تكسـاس على العنوان المذكور في نهاية هذا السـند.

http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=5087
وإذا اتفقت مع المدرسة على الوساطة، يمكن لكما الاتفاق على وسيط معين أو تعين وسيط بشكل عشوائي. وفي جميع الأحوال، سيقوم الوسيط بالاتصال بك على الفور من أجل الإعداد لجلسة الوساطة في مكان وموعد مناسبان. ويجب أن تتسم المناقشات التي تجري أثناء جلسة الوساطة بالخصوصية ولا يمكن استخدامها كدليل في جلسة إجراءات واجبة في المستقبل أو في دعوى قضائية.
يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن إجراءات الشكوى على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس:http//tea.texas.gov/index4.aspx?=50 87

وإذا رأت الهيئة التعليمية لولاية تكساس أن الهيئة العامة خالفت أحد شروط التعليم الخاص، يجب أن تطلب من الهيئة العامة إتخاذ إجراءات مناسبة لمعالجة تلك المخالفات بما في ذلك القيام بأنشطة مساعدة تقنية ومفاوضات وإجراءات تصحيحية. ويمكن أن تتضمن الإجراءات التصحيحة تقديم خدمات من أجل تعويض الخدمات التي لم يتم تقديمها في السابق لطفل معين أو لمجموعة أطفال وتقديم خدمات مناسبة في المستقبل لجميع الأطفال ذوي الإعاقة. وتعتبر قرارات الهيئة التعليمية لولاية تكساس بشأن الشكوى نهائية ولا يمكن الطعن عليها. وعلى الرغم من ذلك، فأن تقديم شكوى لا يحرمك من حق طلب عقد جلسة وساطة أو جلسة إجراءات واجبة.

إذا قدمت شكوى وطلبت عقد جلسة إجراءات واجبة بخصوص نفس الموضوع، يجب على الهيئة التعليمية لولاية تكساس أن تتغاضى مؤقتاً عن أية مسائل في الشكوى تم معالجتها في جلسة الإجراءات الواجبة حتى تنتهي الجلسة. وسيتم حل أية مسألة في الشكوى لا تشكل جزء من جلسة الإجراءات الواجبة وفق الجداول الزمنية والإجراءات الموضحة في هذا السند. وإذا تم الفصل في أية مسألة تم طرحها في شكوى ما أثناء جلسة الإجراءات الواجبة التي تتضمن نفس الأطراف، يكون قرار الجلسة ملزماً في تلك المسألة.

يمكنك الإطلاع على مزيد من المعلومات بشأن إجراءات الشكوى ونماذج التحقيق في الشكوى على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس:

http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=21

كما يجب عليك ارسال شكوى إلى الطرف الذي تشتكي منه. ويجوز لأي شخص تقديم شكوى لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس. وسوف يبدأ الخط الزمني يوم العمل التالي من يوم تلقي الهيئة التعليمية لولاية تكساس الشكوى.
ويجب أن تصف الشكوى التي كتبتها المخالفة التي حدثت قبل تاريخ تلقي الشكوى بأقل من عام. ويجب أن تتضمن الشكوى ما يلي: بيان يفيد بمخالفة الهيئة العامة لأحد شروط التعليم الخاص والحقائق التي يستند إليها البيان وتوقيعك ومعلومات الاتصال والحل المقترح للمشكلة بالقدر المعروف والمتاح لك في ذلك الوقت وإذا كانت الشكوى تخص طفل محدد، يجب ذكر اسم الطفل وعنوانه ومعلومات الاتصال المتاحة إذا كان الطفل مشرد وكذلك اسم المدرسة.
ستمنحك الهيئة التعليمية لولاية تكساس الفرصة لتقديم معلومات إضافية أو للمشاركة في جلسة وساطة اختيارية. كما ستمنح الهيئة التعليمية لولاية تكساس الفرصة للهيئة العامة للرد على الشكوى وكذلك الفرصة لتقديم مقترح لحلها.
وستجري الهيئة التعليمية لولاية تكساس في غضون 60 يوم شمسي -بعد تلقي شكوتك الكتابية مالم يتم تمديد تلك الفترة بسبب ظروف خاصة أو اتفاق الطرف- تحقيق بما في ذلك تحقيق في الموقع حسب الضرورة.وستراجع الهيئة التعليمية لولاية تكساس كافة المعلومات ذات الصلة وتقرر ما إذا كانت الهيئة العامة قد خالفت شروط التعليم الخاص.وستتلقى قرار كتابي يتناول كل إدعاء من الإدعاءات بما في ذلك نتائج التحقيق والخلاصة وأسباب صدور قرار الهيئة التعليمية لولاية تكساس.

على أساسه إنعقدت الجلسة. كما يتم الإشارة إلى الجدول الزمني للعام الواحد على أنه تشريع للقيود.ولايسري هذا الجدول الزمني عليك إذا مُنعت من طلب عقد الجلسة بسبب إدعاء المدرسة بنحو ينافي الواقع بأنها حلت المشكلة أو بسبب أن المدرسة حجبت معلومات مهمة عنك. وفي بعض الحالات، يجوز وقف تشريع القيود الخاص بالجدول الزمني للعام الواحد إذا كنت عضو نشط في القوات المسلحة أو القوات المكلفة بالإدارة الوطنية للمحيطات والغلاف الجوي أو القوات الكلفة بدائرة الصحة العامة الأمريكية وإذا كانت أحكام تشريع القيود للقانون الفيدرالي الذي يعرف باسم قانون الإغاثة المدنية لأعضاء الخدمة تسري عليك.

وإذا طلبت عقد تلك الجلسة، يجب عليك إثبات أن المدرسة خالفت أحد شروط التعليم الخاص. وفي بعض الحالات المحددة، يجوز أن تطلب المدرسة عقد جلسة إجراءات واجبة ضد ولي الأمر. وفي هذه الحالة

. 47497560#Complaint Resolution

■ **برنامج جلسة الإجراءات الواجبة:**

يعتبر برنامج جلسة الإجراءات الواجبة الخيار الرابع لحل نزاعات التعليم الخاص. وفي تلك الجلسة، يسمع مأمور الجلسة المحايد الأدلة من الأطراف ويصدر قرار ملزم على الأطراف من الناحية القانونية.

يحق لك أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة بخصوص أية مسألة تتعلق بتحديد هوية الطفل ذو الإعاقة أو تقييمه أو تسجيله التعليمي أوتقديم خدمة التعليم العام المجاني المناسب له. وإذا تتضمنت شكوى الإجراءات الواجبة طلب لقبول مبدئي في مدرسة عامة، يجب إشراك طفلك في برنامج منتظم للمدرسة العامة وكذلك تقديم موافقتك حتى انتهاء الجلسة.

يجب أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة خلال سنة واحدة من تاريخ معرفتك بالإجراء المزعوم الذي

ويجوز لك فقط أن تغير الطلب إذا وافقت المدرسة على ذلك أو إذا سمح لك مأمور الجلسة في مدة لا تتجاوز خمسة (5) أيام شمسية قبل الجلسة. ولايجوز لك التطرق إلى مشاكل في الجلسة لم يتم الإشارة إليها في الطلب. وإذا قام المشتكي سواء كان ولي الأمر أو المدرسة بتعديل طلب الإجراءات الواجبة، يبدأ الجدول الزمني لجلسة الحل مرة أخرى في تاريخ تقديم الشكوى المعدلة.
ويجب أن يعلم ولي الأمر بأية خدمات قانونية منخفضة التكلفة وغيرها من الخدمات ذات الصلة المتاحة في المنطقة إذا طلب ولي الأمر المعلومات أو إذا تقدم ولي الأمر أو المدرسة بطلب إجراءات واجبة.

- **مدة الحل** ---باستثناء حالة الجلسة العاجلة (أنظر أدناه بخصوص المدة المتعلقة بالحلول العاجلة)، في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي من تلقي طلب جلسة الإجراءات الواجبة، يجب على المدرسة أن تعقد اجتماع يسمى "اجتماع الحل" بين ولي الأمر وممثل المدرسة الذي يتمتع بسلطة اتخاذ القرار وأعضاء لجنة القبول والمراجعة والرفض المعنيين الذين اختارهم ولي الأمر والمدرسة. يجب عليها إثبات مخالفة ولي الأمر لأحد شروط التعليم الخاص.

وقبل أن ترفع دعوى قضائية ضد المدرسة بخصوص أية مسألة من المسائل المذكورة أعلاه، يجب عليك أن تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة. وإذا لم تشارك في جلسة إجراءات واجبة، يمكن للمحكمة أن ترفض إدعاءاتك.

- **طلب إجراء جلسة إجراءات واجبة** --- لكي تطلب عقد جلسة إجراءات واجبة، يجب عليك أو محاميك أو مستشارك القانوني أن يرسل طلب كتابي لعقد جلسة إجراءات واجبة أو إلى الهيئة التعليمية لولاية تكساس على العنوان الموضح أعلاه في نهاية هذا السند.

ويمكن الحصول على استمارة أو نموذج جلسة الإجراءات الواجبة من الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس على:

http://tea.texas.gov/index4.aspx?id=5090

لا يجب عليك استخدام النموذج الخاص بالهيئة التعليمية لولاية تكساس، لكن يجب أن يتضمن طلبك البيانات التالية:اسم وعنوان الطفل ومعلومات الاتصال المتاحة إذا كان الطفل شريد واسم مدرسة الطفل ووصف للمشكلة التي يعاني منها الطفل بما في ذلك الحقائق المرتبطة بالمشكلة وحل للمشكلة التي تقترحها بالقدر المعروف والمتاح لك في ذلك الوقت.

إذا طلبت عقد جلسة إجراءات واجبة، يجب عليك أن ترسل نسخة من طلبك الكتابي إلى المدرسة. ولا يجوز لك أن تعقد جلسة حتى ترسل طلبك الذي يستوفي كافة الشروط أعلاه. وفي غضون عشرة (10) أيام شمسية من تلقي طلبك يجب على المدرسة أن ترسل لك رد يستوفي متطلبات الطلب الكتابي المسبق مالم تكن قد قامت بذلك بالفعل. وفي غضون خمسة عشرة (15) يوم شمسي من تلقي طلبك، يجب على المدرسة أن تخطرك ومأمور الجلسة إذا رأت أن إنك لم تذكر كافة المعلومات المطلوبة. وأمام مأمور الجلسة خمسة أيام شمسية للفصل في ما إذا كانت المعلومات الواردة في الطلب كافية أم لا.
وإذا عجزت المدرسة عن عقد اجتماع الحل في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي من استلام طلبك أو تخلفت عن حضور هذا الاجتماع، يمكن لولي الأمر أن يطلب من مأمور الجلسة أن يأمر ببدأ

ويجوز للمدرسة فقط أن تحضر محامي في الاجتماع.
وإذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في طلبك بما يرضي ولي الأمر في غضون ثلاثين (30) يوم شمسي من تلقي طلبك يجوز مباشرة الجلسة.
تبدأ الفترة المحددة والتي تبلغ 45 يوم شمسي لإصدار قرار نهائي بانتهاء المدة المحددة للحل والتي تبلغ ثلاثين (30) يوم شمسي مع بعض الاستثناءات فيما يتعلق بالتعديلات التي طرأت على المدة المحددة للحل والتي تبلغ ثلاثين (30) يوم شمسي كما هو مبين ادناه.
باستثناء الحالات التي يتفق فيها ولي الأمر مع المدرسة على التنازل عن اجتماع الحل أو جلسة الوساطة، سيؤدي تقاعس ولي الأمر عن المشاركة في اجتماع الحل إلى تأخر الجداول الزمنية أو الفترات المحددة لاجتماع الحل وجلسة الإجراءات الواجبة إلى أن يوافق ولي الأمر على المشاركة في ذلك الاجتماع.
إذا عجزت المدرسة بعد بذل جهود معقولة وتوثيق تلك الجهود من الحصول على مشاركة ولي الأمر في اجتماع الحل، يجوز للمدرسة في نهاية مدة الحل البالغة ثلاثين (30) يوم شمسي أن تطلب من مأمور الجلسة أن يرفض طلب عقد جلسة الإجراءات الواجبة التي تقدم بها ولي الأمر. ويجب أن يتضمن توثيق جهود المدرسة ما يلي: محاولات للاتفاق على ترتيب مكان وموعد الاجتماع مثل سجلات مفصلة بالمكالمات الهاتفية أو نتائجها ونسخ من المراسلات التي تم ارسالها إلى ولي الأمر وأي رد تم استلامه وسجلات مفصلة بالزيارات التي تمت في منزل ولي الأمر أو مكان العمل ونتائجها.

- **اجتماع الحل في الجلسات العاجلة** ----في الجلسات العاجلة، يجب على المدرسة أن تعقد اجتماع الحل في غضون سبعة أيام شمسية من تلقي طلب إجراء جلسة عاجلة. ويكون لولي الأمر الحق في الجلسة إذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في الطلب بالشكل الذي يرضي ولي الأمر في غضون خمسة عشر (15) يوم شمسي. يجب عقد الجلسة في غضون 20 يوم دراسي من تاريخ تقديم طلب عقد جلسة الإجراءات الواجبة.

المدة المحددة لعقد جلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي.
وإذا اتفق ولي الأمر والمدرسة على التنازل عن اجتماع الحل، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي. وبعد بدأ جلسة الوساطة أو اجتماع الحل قبل نهاية المدة المحددة للحل التي تبلغ 30 يوم شمسي إذا لم يتفق ولي الأمر والمدرسة كتابة على عدم إمكانية التوصل إلى اتفاق، ، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي. وإذا تفق ولي الأمر والمدرسة على عقد جلسة وساطة في نهاية فترة الحل البالغة 30 يوم شمسي، يمكن للطرفات الاتفاق كتابة على مواصلة جلسة الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق. وعلى الرغم من ذلك، إذا انسحب ولي الأمر أو المدرسة من جلسة الوساطة،، تبدأ حينئذ المدة المحددة لجلسة الإجراءات الواجبة والتي تبلغ 45 يوم شمسي في اليوم الشمسي التالي.
ويكمن الغرض من اجتماع الحل في منح ولي الأمر الفرصة لمناقشة طلبه والحقائق الرئيسية مع المدرسة وإعطاء المدرسة الفرصة لحل تلك النزاع موضوع الطلب. وفي حالة التوصل إلى اتفاق في الاجتماع، يجب على ولي الأمر والمدرسة الاتفاق كتابة والتوقيع عليه.ويكون هذا الاتفاق قابل للنفاذ في المحكمة التي تتمتع بسلطة قضائية بموجب قانون الولاية للفصل في هذا النوع من القضايا أو في محكمة إقليمية فيدرالية مالم يلغي احد الطرفين هذا الاتفاق في غضون ثلاثة أيام عمل من تاريخ التوقيع عليه.
وإذا لم تحل المدرسة المسائل الواردة في طلب ولي الأمر بالشكل الذي يرضيه في غضون ثلاثين (30) يوم شمسي من تاريخ تلقي الطلب، يمكن عقد الجلسة.

- **وضع الطفل ذو الإعاقة أثناء الإجراءات** --- يجب أن يظل الطفل ذو الإعاقة بصفة عامة أثناء جلسة الإجراءات الواجبة واستثنافات المحكمة في الوضع التعليمي الحالي مالم يتفق ولي الأمر والمدرسة على خلاف ذلك. يشار إلى البقاء في الوضع الحالي عادة باسم "الوضع الحالي". وإذا تضمنت الإجراءات إجراءات تأديبية، يرجى الرجوع إلى الجزء المتعلق بالإجراءات التأديبية لمناقشة وضع الطفل أثناء النزاعات المتعلقة بالإجراءات التأديبية.

- **مأمور الجلسة** --- سوف تتعاقد الهيئة التلعيمية لولاية تكساس مع مأموري جلسات محايدين ولا يجوز أن يكون مأمور الجلسة موظف لدى الهيئة التعليمية لولاية تكساس أو لدى أية جهة تشارك في تعليم ورعاية الطفل ذو الإعاقة ولا يجوز أن يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعيته. ويجب أن يتمتع مأمور الجلسة بالمعرفة والمهارة اللازمة ليعمل كمأمور جلسة.
وتحتفظ الهيئة التعليمية لولاية تكساس بقائمة لمأموري الجلسات تتضمن مؤهلاتهم. ويمكنك أن تطلب هذا القائمة من مكتب الخدمات القانونية بالهيئة التعليمية لولاية تكساس التي تتوفر معلومات الاتصال في نهاية هذا السند.

- **أثناء الجلسة** --- يحق لولي الأمر أن يحضر أو يستشير محامي متخصص في أو متدرب على التعامل مع قضايا الأطفال ذوي الإعاقة. كما يحق لولي الأمر أن يقدم أدلة ويواجه ويستجوب الشهود ويلزمهم بحضور الجلسة. كما يحق له أن يحضر طفله وأن يجعل الجلسة متاحة لعامة الجمهور وكذلك عقد الجلسة في المكان والموعد اللذان يناسبانه وطفله بشكل معقول. كما يحق له الحصول سجل حرفي كتابي أو إلكتروني وكذلك الحصول على حيثيّات حُكم مكتوبة أو إلكترونية للحقائق بلا مقابل.
- **القرار** ---يجب أن يصدر قرار مأمور الجلسة بناء على أسباب موضوعية بناء على تحديد ما إذا كان الطفل ذو الإعاقة تلقى خدمات التعليم العام المجاني المناسب.وإذا اشتكى ولي الأمر بشأن خطأ إجرائي، يجوز لمأمور الجلسة فقط أن يجد أن الطفل لم يتلقى خدمات التعليم العام المجاني المناسب إذا أعاق الخطأ حق الطفل في الحصول على خدمات التعليم العام المجاني المناسب أو حرم الطفل من المميزات التعليمية أو تدخل بشكل كبير في فرصة مشاركة ولي الأمر في عملية صنع القرار فيما يتعلق بحصول الطفل على خدمات التعليم العام المجاني المناسب.
ويجب أن تضمن الهيئة التعليمية لولاية تكساس الوصول إلى قرار نهائي وإرساله بالبريد في غضون 45 يوم شمسي من انتهاء مدة الحل البالغة 30 يوم شمسي أومدة الحل المعدلة إن وجدت. ويجب الوصول إلى قرار نهائي في الجلسة العاجلة في غضون 10 أيام نم تاريخ الجلسة. ويجوز لمأمور الجلسة أن يمنح تمديد محدد لسبب وجيه بناء على طلب أي طرف في الجلسة غير العاجلة. ويجوز لمأمور الجلسة أن إذا تتضمنت الجلسة طلب لتسجيل الطفل بصفة مبدئية في مدرسة عامة، يجب تسجيله بتلك المدرسة وإذا وفاق ولي الأمر في برنامج المدرسة العامة حتى إتمام جميع الإجراءات. وإذا بلغ الطفل ثلاثة أعوام انتقل من برنامج التدخل المبكر في الطفولة، لا يكون الوضع الحالي ضمن خدمات البرنامج المذكور. وإذا تأهل الطفل لخدمات التعليم الخاص ووافق والد الطفل على ذلك، يجب تقديم الخدمات ليست محل نزاع.

- **قبل الجلسة** --- يجب على ولي الأمر والمدرسة خلال خمسة أيام عمل قبل جلسة الإجراءات الواجبة إطلاع بعضهما البعض على أية أدلة يتم تقديمها في الجلسة. ويجوز لأي طرف الطعن على تقديم الأدلة التي لم يتم الإطلاع عليها في الوقت المحدد. ويجوز لمأمور الجلسة أن يمنع تقديم الأدلة بما في ذلك التقييمات والتوصيات التي لم يتم الإطلاع عليها في الفترات المحددة.

منفصلة عن تلك التي تم معالجتها في جلسة سابقة.
- **رفع دعوى مدنية** --- يحق لولي الأمر أن يطعن في حيثيات قرار مأمور الجلسة في محكمة الولاية أو المحكمة الفيدرالية في مدة لا تزيد عن 90 يوم شمسي من تاريخ صدور القرار. وكجزء من إجراءات الطعن، يجب أن تتلقى المحكمة سجلات جلسة الإجراءات الواجبة وتسمع أدلة إضافية بناء على طلب أي طرف وتستند عند إصدار قرارها على رجحان الأدلة وتقضي بتدابير إنصافية مناسبة.
لا يوجد نص في الباب (ب) من قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يحد من الحقوق والإجراءات والتعويضات الممنوحة بموجب الدستور الأمريكي أو غيرها من القوانين الفيدرالية التي تحمي حقوق الأطفال ذوي الإعاقة باستثناء أنه قبل رفع أي دعوى مدنية في محكمة بغرض الحصول على تدابير إنصافية أو تعويضات بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب على الوالد أو المدرسة أن تستخدم إجراءات جلسة الإجراءات الواجبة المنصوص عليها بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. وهذا يعني أنه حتى لو حصل ولي الأمر على تعويضات بموجب القوانين التي تتداخل مع تلك الممنوحة بموجب قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب على ولي الأمر أولاً أن يستخدم إجراءات جلسة الإجراءات الواجبة قبل رفع أي دعوى في المحكمة.
- **الحصول على أتعاب المحاماة** --- إذا فاز ولي الأمر بجزء أو كل ما يطلبه في جلسة الإجراءات الواجبة أو في المحكمة، يجوز للقاضي أن يعوضه أتعاب المحاماة بشكل معقول وكذلك المصاريف المتعلقة بها.

يمنح تمديد محدد لسبب وجيه بناء على طلب أي طرف في الجلسة غير العاجلة. ولايجوز لمأمور الجلسة أن يمنح تمديد جلسة عاجلة. يكون قرار مأمور الجلسة نهائي مالم يطعن أحد أطراف الجلسة في هذا القرار في محكمة الولاية أو المحكمة الفيدرالية. وسيتم نشر قرار مأمور الجلسة على الموقع الرسمي للهيئة التعليمية لولاية تكساس بعد إزالة جميع المعلومات الشخصية للطفل.

ويجب على المدرسة أن تنفذ قرار مأمور الجلسة في غضون المدة التي حددها مأمور الجلسة أو إذا لم يحدد مأمور الجلسة فترة زمنية محددة، يجب تنفيذ القرار في غضون 10 أيام من تاريخ صدور القرار حتى لو طعنت المدرسة على هذا القرار باستثناء إمكانية حجز التعويضات بسبب مصاريف سابقة حتى الفصل في الطعن. ولا يوجد نص في قانون تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يمنع ولي الأمر من التقدم بشكوى أخرى تتعلق بإجراءات واجبة في قضية

إذا فازت المدرسة في الجلسة أو في الدعوى القضائية، يجوز للمحكمة أن تأمر ولي الأمر أو محاميه بأن يدفع أتعاب محامي المدرسة المعقولة وذلك إذا قدم محامي ولي الأمر طلب عقد جلسة إجراءات واجبة أو كان سبب رفع الدعوى تافه أو غير معقول أو لا يستند على أساس منطقي أو استمر في التقاضي بعد أن اصبحت القضية بلا أساس منطقي وغير معقولة. كما يمكن أن يُطلب من ولي الأمر أو محاميه دفع أتعاب محامي المدرسة إذا تم تقديم طلب جلسة الإجراءات الواجبة أورفع دعوى قضائية بدون سبب وجيه مثل التحرش بغرض المماطلة أو زيادة تكلفة التقاضي بدون داعي.

ولا يتضمن تعويض مصاريف المحامين المصاريف المرتبطة بجلسة الحل أو باجتماعات لجنة القبول و المراجعة والرفض مالم يأمر مأمور الجلسة أو المحكمة بصرف تكاليف اجتماع لجنة القبول و المراجعة والرفض. كما لا يمكن منح ولي الأمر أتعاب المحاماة أو تكاليف نظير عمل نُفذ بعد أن قامت المدرسة بإعطاء ولي الأمر عرض بتسوية مكتوبة إذا:قدمت المدرسة العرض خلال مدة تزيد عن 10 أيام شمسية قبل بدء جلسة الإجراءات الواجبة أو إذا لم يقبل ولي الأمر العرض ورأت المحكمة أن التعويض الذي حصل عليه ولي الأمر لم يكن منصف.

يجب على المحكمة أن تقلل مبلغ أتعاب المحاماة التي منحته لولي الأمر إذا رأت أن: ولي الأمر أو محاميه أطالا النزاع بشكل غير معقول أو أن أتعاب المحامي تجاوزت بشكل غير معقول سعر الساعة الذي يتقاضاه زملائه من المحامين في المجتمع نظير تقديم الخدمات أو أن الوقت الذي قضاه المحامي مفرط بسبب طبيعة الإجراء أو أن محامي ولي الأمر تقاعس عن إعطاء المدرسة المعلومات المناسبة في إشعار الشكوى. ولا يجوز تقليل تلك الأتعاب إذا وجدت المحكمة أن المدرسة أطالت بشكل غير معقول الإجراءات أو تصرفت بطريقة غير لائقة.

معلومات الاتصال:

إذا كان لديك أية أسئلة بخصوص المعلومات الواردة في هذا السند أو تحتاج مساعدة من شخص ما لتوضيحه، يرجى الاتصال بما يلي:

معلومات الاتصال المحلية		
المدرسة	مركز الخدمات التلعيمية	مصادر أخرى
الاسم:	الاسم:	الاسم:
رقم الهاتف:	رقم الهاتف:	رقم الهاتف:
البريد الإكتروني:	البريد الإكتروني:	البريد الإكتروني:

إذا حتجت معلومات عن مسائل تعلق بالتعليم الخاص، يمكنك الاتصال بمركز استعلامات التعليم الخاص على رقم :-1) 1-855-SPED TEX (855-773-3839. وإذا اتصلت بنفس الرقم وتركت رسالة ، سيقوم شخص بارد على عليها خلال ساعات العمل الرسمية. ويمكن للأشخاص الأصماء أو الذين يواجهون صعوبات في السمع الاتصال بالرقم الصوتي أعلاه باستخدام Relay Texas على رقم 1-7-7.

إذا كان لديك أسئلة عن شكوى تتعلق بالتعليم الخاص لم يتم الفصل فيها، يرجى الاتصال بقسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية بالهيئة التعليمية لولاية تكساس على رقم :512-463-9414 . وإذا كان لديك أسئلة عن جلسة وساطة أو جلسة إجراءات واجبة لم يتم الفصل فيها، يرجى الاتصال بالوسيط المكلف أومأمور الجلسة على التوالي.

عند إرسال طلب كتابي إلى خدمات الهيئة التعليمية لولاية تكساس، يرجى المراسلة على العنوان التالي:

الهيئة التعليمية لولاية تكساس
1701 ن. جادة الكونجرس
أوستن ، ولاية تكساس 78701-1494

عناية الأقسام التالية:
مكتب الخدمات القانونية
منسق وساطة التعليم الخاص
قسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية
وحدة شكاوي التعليم الخاص
مكتب الخدمات القانونية
جلسات الإجراءات الواجبة للتعليم الخاص

يرجى زيارة الموقع الرسمي لقسم السياسة التعليمية للاتحاد والولاية على
http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147491399